Ugo Palheta

Né à Tours, le 18 janvier 1983

FORMATION

Situation actuelle

Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Lille-3 depuis septembre 2012, rattaché à l'équipe Profeor du CIREL. Chercheur associé au GRESCO (Université de Poitiers). Docteur en sociologie de l'Institut d'Etudes Politiques de Paris.

Diplômes et prix

- 2011 : Lauréat du **prix Louis Cros** (CUIP/Institut de France).
- 2010 : **Thèse de doctorat** en sociologie, mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité.
- 2005 : **Master de recherche** en sociologie (« Sociétés et politiques comparées », spécialité : « Analyse sociologique du changement »), mention Très Bien
- 2005 : **Diplôme de SciencesPo Paris**, mention Cum Laudae
- 2004 : **Licence** de philosophie (Sorbonne Paris-IV)
- 2000 : **Baccalauréat** S, spécialité « mathématiques »

Cursus

- 2010-2012 : Post-doc au GRESCO (Université de Poitiers).
- 2005-2010 : Thèse de doctorat en sociologie (SciencesPo Paris/OSC), allocataire de recherche (OSC) et moniteur à SciencesPo Paris entre 2005 et 2008.
- 2004-2005 : Master 2 de recherche en sociologie (SciencesPo Paris/OSC)
- 2003-2004 : Licence de philosophie (Sorbonne Paris-IV)
- 2002-2003 : Séjour d'étude à l'étranger, Universidade Nova de Lisboa (Portugal)
- 2001-2005 : SciencesPo Paris
- 2000-2001 : Hypokhâgne B/L « Lettres et sciences sociales » (Orléans, Lycée Pothier)

Langues

- Anglais : courant (écrit et oral)
- Portugais : courant (écrit et oral)
- Espagnol : courant (écrit et oral)
- Italien : intermédiaire (écrit et oral)

Informatique

- Bureautique : Word, Excel, Power Point, EndNote
- Logiciels de statistiques : SAS, SPSS, SPAD
- Outils d'enseignement à distance

RECHERCHE

Ouvrage

La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public, Paris, PUF, « Le lien social », 2012, 354 p.

Articles publiés dans des revues scientifiques à comité de lecture

- « Violence symbolique et résistances populaires. Retour sur les fondements théoriques d'une recherche », *Education et socialisation*, 2015, n°37.
- « L'éducation au cœur de la question sociale. Entretien avec Ugo Palheta », *Tracés. Revue de sciences humaines*, 2013, n°25.
- « Les devenirs socioprofessionnels des sortants sans diplôme. Un état des lieux dix ans après la sortie du système éducatif (1998-2008) » (avec Jean-Paul Gehin), *Formation Emploi*, avril-juin 2012, n°118.
- « Le collège divise. Appartenance de classe, trajectoires scolaires et enseignement professionnel », *Sociologie*, 2011, 4, p. 363-386.
- « Enseignement professionnel et classes populaires : comment s'orientent les élèves "orientés" », *Revue française de pédagogie*, 2011, n°175, p. 59-72.
- « L'apprentissage compagnonnique aujourd'hui. Entre résistance à la forme scolaire et transmission des valeurs du métier », *Sociétés contemporaines*, 2010, n°77, 1, p. 57-85**.**
- « Cultures adolescentes et enseignement musical au collège. La transmission des savoirs musicaux à l'épreuve de la massification scolaire » (avec Florence Eloy), *Revue française de pédagogie*, 2008, n°163, p. 39-50.
- « Luttes de classes, classes en luttes. Stratification scolaire et mobilisation anti-CPE », *Politix. Revue des sciences sociales du politique*, 2008, n°82, p. 169-192.

Contributions à des ouvrages collectifs

- « Espoirs scolaires, déboires professionnels ? Repenser le double handicap des filles des classes populaires », in S. Beaud et G. Mauger, *Une génération sacrifiée ? Jeunes des classes populaires dans la France désindustrialisée*, Paris, Editions de la rue d'Ulm, 2017.
- « La double vérité de l'orientation vers l'enseignement professionnel », in M.-H. Jacques, *Transitions en contexte scolaire*, Rennes, PUR, 2016.

- « La lutte comme volonté et comme représentation. Enquête sur une mobilisation anti-CPE dans un lycée polyvalent » in B. Geay, *Luttes, espérances, utopies*, Paris, L'Harmattan, 2013.

- « Le CAP dans un contexte de massification scolaire », in G. Brucy, F. Maillard et G. Moreau (coord.), *Le CAP, 1911-2011. Formations professionnelles, certifications et sociétés*, Rennes, PUR, 2013.

- Rédaction des notices « alternance » et « enseignement technique et professionnel », in P. Rayou et A. van Zanten (coord.), *Les 100 mots de l'éducation*, Paris, PUF, 2011.

Compte-rendu d'ouvrages

- Compte-rendu de l'ouvrage d'Abdelmalek Sayad, *L'école et les enfants de l'immigration. Essais critiques*, Paris, Seuil, 2014, in *Métropolitiques*, janvier 2016.

- Compte-rendu de l'ouvrage de Muriel Darmon, *Classes préparatoires. La fabrique d'une jeunesse dominante*, Paris, La Découverte, 2014, in *La vie des idées*, mars 2014.

- Compte-rendu de la traduction française de l'ouvrage de Paul Willis, *L'école des ouvriers. Comment les enfants d'ouvriers obtiennent des boulots d'ouvriers*, in *Travail et emploi*, 2012, 1, n°129.

- Compte-rendu de l'ouvrage de Pierre Bourdieu, *Sur l'État. Cours au Collège de France (1989-1992)*, in *Revue des livres*, juillet 2012, n°6.

- Compte-rendu de l'ouvrage de Tristan Poullaouec, *Le diplôme, arme des faibles. Les familles ouvrières et l'école*, in *La vie des idées*, mars 2011.

- Compte-rendu de l'ouvrage d'Isabelle Bruno, Pierre Clément et Christian Laval, *La grande mutation*, Paris, Syllepse, 2010, in *Contretemps*, novembre 2010.

- Compte-rendu de l'ouvrage de Julie Sedel, *Les médias et la banlieue*, Paris, Editions Le Bord de l'eau/INA, 2009, in *Contretemps*, janvier 2010.

- Compte-rendu de l'ouvrage de Jean-Claude Forquin, *Sociologie du curriculum*, in *Sociologie du travail*, 2011, vol. 53, n°1, p. 138-140.

- Compte-rendu de l'ouvrage de Jérôme Deauvieau et Jean-Pierre Terrail, *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, *Revue française de Sociologie*, 2009, vol. 1.

Responsabilités scientifiques et participation à des projets collectifs de recherche

---

- Membre du comité de rédaction de la revue *Sociétés contemporaines* (depuis septembre 2015).

- Membre du comité éditorial de la revue *Agone* (depuis septembre 2015).

- Directeur de publication de la revue en ligne *Contretemps* (depuis septembre 2016).

- Co-encadrant (avec Patricia Remoussenard) de la thèse de Claire Desmitt : « Le partenariat éducatif entre écoles et musées d'art. Contribution à l'étude du travail éducatif à partir d'une enquête ethnograpfique dans trois musées du Nord-Pas-de-Calais » (depuis décembre 2014).

- Membre du comité scientifique et du comité d'organisation du colloque « Les trente ans du bac pro », tenu à l'université Lille-3 du 17 au 19 novembre 2015.

- Organisation d'une journée d'étude à l'université Lille-3, le 13 novembre 2015 : « Le genre à l'Ecole : actualité des recherches en sciences de l'éducation ».

- Membre du bureau du RT5 (« Classes, inégalités, fragmentations ») de l'Association française de sociologie, de 2011 à 2015.

- 2011-2016 : Participation à un projet de recherche, mêlant économistes (David Flacher, Hugo Harari-Kermadec, Sabina Issehnane, Léonard Moulin) et sociologues (Séverine Chauvel, Pierre Clément) sur les transformations de l'enseignement supérieur sous l'impact du néolibéralisme, à partir notamment des questions du financement des universités et des études.

- 2012-2013 : Participation à une équipe de recherche de Proféor-CIREL sur les dispositifs d'éducation à l'entrepreneuriat (« mini-entreprises »).

- 2010-2012 : Participation à une équipe de recherche du GRESCO, sur le thème des parcours d'insertion des jeunes les moins dotés scolairement (sous la responsabilité de Jean-Paul Gehin).

- Juillet 2010 : participation à une enquête portant sur les discriminations sur le marché du logement en région parisienne, coordonnée par François Bonnet (réalisation d'entretiens semi-directifs auprès d'agents immobiliers à Paris, Nanterre, Villiers-le-Bel et Garges-lès-Gonesse).

- Représentant des doctorants à l'Observatoire Sociologique du Changement durant l'année 2009.

- Membre du groupe « Educ » du réseau européen de recherche *Equalsoc* (www.equalsoc.org), de novembre 2007 à août 2009.

Communications

- « Idéologie et politiques éducatives. Retour sur deux recherches », séminaire scientifique de l'équipe Proféor-CIREL, 21 mars 2016.

- « La supériorité scolaire paradoxale des filles. Réflexions à partir d'une recherche sur l'enseignement professionnel », journée d'étude « Le genre à l'École : actualité des recherches en sciences de l'éducation », 13 novembre 2015.

- « Les enfants d'immigrés du collège à l'enseignement professionnel. Le piège du surinvestissement scolaire ? », séminaire de Christophe Delay, HETS Genève, 31 mars 2015.

- « L'école et le populaire. Retour sur un objet de recherche à double entrée », séminaire doctoral de l'OSC (SciencesPo Paris), 5 mars 2015.

- Présentation de *La Domination scolaire*, séminaire du LaSSP (SciencesPo Toulouse), 21 novembre 2014.

- « Classes populaires et système d'enseignement : révolution culturelle ou transformation des circuits de reproduction ? », journée d'étude organisée par le CRESPPA-CSU, 27 mars 2014.

- « Avec Bourdieu, contre Bourdieu. Penser les rapports entre institution scolaire et classes populaires », journée d'étude organisée par le groupe "Traitements et contraintes" et intitulée "Questions de théories : quels usages des classiques dans les études sur la contrainte ?", 14 novembre 2013.

- « Ecole, domination scolaire et rapports de domination », 5ème congrès de l'Association française de sociologie (AFS), semi-plénière organisée par les RT4 et GT44 intitulée "L'école entre domination et justice sociale", 4 septembre 2013.

- « Espoirs scolaires, déboires professionnels ? Repenser le double handicap des filles d'origine populaire », 5ème congrès de l'Association française de sociologie (AFS), session du RT4 intitulée "Discriminations et genre", 4 septembre 2013.

- « Institution scolaire et résistance populaire. Que reste-t-il de la "culture anti-école" ? », journées organisées à Foljuif par l'équipe PRO du CMH, 18 juin 2013.

- « Résister à la domination scolaire. Les ambivalences de la culture anti-école dans l'enseignement professionnel », colloque "Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires", Lyon, 4 juin 2013.

- « Genre de la formation, formation du genre. Filles et garçons de l'enseignement professionnel au monde du travail », séminaire "Genre et classes populaires", Paris, Sorbonne, 26 avril 2013.

- « Résister à la domination scolaire. Les ambivalences de la culture anti-école dans l'enseignement professionnel », séminaire de l'équipe ESCOL (CIRCEFT), Université de Paris-8, 12 avril 2013.

- « Education et "esprit d'entreprendre". Genèse d'une catégorie d'action publique », séminaire de l'équipe PROFEOR du CIREL, 18 mars 2013.

- « L'enseignement professionnel : un analyseur des identités et inégalités de genre au sein des classes populaires », journées d'étude organisées par le RT5 de l'AFS (« Etudier les classes sociales sur leurs "deux jambes" : le travail et les modes de vie »), Paris, 9 septembre 2012.

- « The sense of limits of rural working-class youth in France » (avec Benoît Coquard et Sophie Orange), 13ème congrès international de sociologie rurale, Lisbonne, 29 juillet-4 août 2012.

- « Les devenirs socioprofessionnels des sortants sans diplôme. Un état des lieux dix ans après la sortie du système éducatif (1998-2008) », colloque organisé par le RT4 (« Parcours, désorientations, réorientations : des trajectoires scolaires aux mobilités professionnelles »), 31 mai 2012.

- « Le collège divise. Appartenance de classe, trajectoires scolaires et enseignement professionnel », intervention au séminaire du CREST (Centre de recherche en économie et statistique), 15 mars 2012.

- « Retour sur le paradoxe de Willis. Les destins scolaires et sociaux des jeunes d'origine populaire », journées d'étude intitulées « Paul Willis, *L'école des ouvriers*. Enjeux et postérité d'un classique des sciences sociales », en présence de l'auteur, Paris, 31 janvier et 1er février 2012.

- « Les jeunes d'origine populaire dans l'Ecole massifiée : de la "culture anti-école" à la conversion au modèle des études longues ? », journées d'étude internes au RT5 de l'AFS « Classes, inégalités fragmentations », Paris, 10 et 11 janvier 2012.

- « Le CAP dans un contexte de massification scolaire : des trajectoires de son public aux significations d'un diplôme », colloque international, « Centenaire du CAP. Apprentissages professionnels, certifications scolaires et société », 18-20 octobre 2011.

- « L'Ecole française, l'enseignement professionnel et les impensés de la notion de "déclin" », congrès de l'Association française de sociologie (AFS), session du RT4 intitulée « L'école française est-elle en déclin ? Objectivations, interprétations et pistes de recherche », Grenoble, 5-8 juillet 2011.

- « L'insertion des jeunes non qualifiés à partir du traitement de l'enquête génération 98 à 10 ans », séminaire organisé dans le cadre du programme de recherche « Parcours » (GRESCO), 25 juin 2011.

- « Autorité pédagogique et résistances populaires : conditions et contradictions du travail enseignant dans les filières professionnelles », colloque organisé par

l'université de Dauphine et intitulé « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus scolaires d'ajustement aux publics », 5-6 mai 2011.

- « Trajectoires scolaires, orientation professionnelle et appartenance de classe : le collège divise », séminaire organisé dans le cadre du programme de recherche « Parcours » (GRESCO), Poitiers, 15 avril 2011.

- « Retour sur le paradoxe de Willis », journée d'études organisée par les doctorants du GRESCO sur le thème des jeunesses populaires, Poitiers, 24 mars 2011.

- « Class struggle, struggling classes. The Social Stratification of the "anti-CPE" Movement in France (2006) », colloque « How class works » (2010), organisé par le Center for Study of Working-Class, State University of New York, Stony Brook, 5-6 juin 2010.

- « L'enseignement professionnel dans l'École massifiée », séminaire scientifique de l'OSC, Paris, avril 2010.

- « Les significations sociales du ''choix'' de l'enseignement professionnel. Relégation, résistances et quant-à-soi », communication présentée lors de la journée d'études « Penser les choix scolaires », organisé à l'École Normale Supérieure dans le cadre du Centre Maurice Halbwachs, Paris, 13-14 avril 2010.

- « Luttes de classes, classes en luttes. Retour sur une mobilisation anti-CPE dans un lycée polyvalent », congrès de l'Association française de sociologie (AFS), Paris, avril 2009.

- « Les élèves de l'enseignement professionnel face à l'impératif scolaire : sortir de l'école ou s'en sortir par l'école », communication présentée lors de la journée d'études intitulée « Ce que l'éducation fait à la société », organisée par P. Coulangeon, M. Duru-Bellat et L. Chauvel, Paris, mai 2008.

- « La construction sociale d'une mobilisation lycéenne », séminaire des doctorants de l'OSC, Paris, mars 2007.

Autres publications

- *Trajectoire du désastre. Essai sur la possibilité du fascisme en France*, Paris, La Découverte, à paraître début 2018 (voir contrat joint au CV).

- « Fascism by another name », in *Jacobin*, février 2017.

- « Vers l'autoritarisme. Crise des démocraties libérales et politique d'émancipation », *Contretemps*, octobre 2016, n° 31.

- « L'insurrection qui revient. Les influences visibles du comité invisible », *Revue du crieur*, n°4, juin 2016.

- « Daniel Bensaïd, trajectoire d'une pensée stratégique », in D. Bensaïd, U. Palheta et J. Salingue, *Stratégie et parti*, Paris, Prairies ordinaires, 2016.

- *Arrêtons les frais ! Pour un enseignement supérieur gratuit et émancipateur* (avec S. Chauvel, P. Clément, D. Flacher, Hugo Harari-Kermadec, S. Issehnane et L. Moulin), Paris, Raisons d'agir, 2015.

Traductions de l'anglais

- Traduction du texte de Michael Burawoy (avec Juan Sebastian Carbonell et Yohann Douet) : « Le colonialisme et la révolution : quand Fanon rencontre Bourdieu » (initialement publié dans *Conversations with Bourdieu : The Johannesburg Moment*, 2011), *Contretemps*, janvier 2017.

- Traduction du texte de David Harvey : « Sur le Capital de Piketty », *Contretemps*, juin 2014.

- Traduction du texte d'Erik Olin Wright : « Comprendre la classe. Vers une approche analytique intégrée » (initialement paru dans la *New Left Review*, 2009, n°60), *Contretemps*, avril 2014.

- Traduction du texte de Goran Therborn (avec Grégory Bekhtari et Mathieu Bonzom) : « Les rapports de classe au XXIe siècle », initialement publié dans la *New Left Review*, 2012, n°78), *Contretemps*, 2014, n°23.

- Traduction du texte de Peter Dwyer et Leo Zeilig (avec Solène Brun et Sylvestre Jaffard) : « Des fissures dans le monolithe : les mouvements sociaux dans l'Afrique du Sud post-apartheid » (initialement paru dans *African Struggles Today*, 2011), *Contretemps*, 2014, n°23.

- Traduction du texte de Vivek Chibber (avec Vanessa Caru) : « L'incorporation des travailleurs dans l'économie politique indienne » (initialement paru dans *Social Movements and Poverty in India*, 2005), *Contretemps*, 2014, n°23.

- Traduction du texte de Michael Burawoy (avec Grégory Bekhtari et Mathieu Bonzom) : « La domination culturelle : quand Gramsci rencontre Bourdieu » (initialement publié dans *Conversations with Bourdieu : The Johannesburg Moment*, 2011), *Contretemps*, décembre 2012.

- Traduction du texte de Michael Burawoy (avec Grégory Bekhtari et Mathieu Bonzom) : « Théorie et pratique : quand Marx rencontre Bourdieu » (initialement publié dans *Conversations with Bourdieu : The Johannesburg Moment*, 2011), Contretemps, mars 2012.

- Traduction du texte d'Erik Olin Wright (avec Grégory Bekhtari, Mathieu Bonzom et Razmig Keucheyan) : « En quête d'une boussole de l'émancipation. Vers une alternative socialiste » (initialement publié dans la *New Left Review*, 2006, n°41), *Contretemps*, juillet 2011.

ENSEIGNEMENT

▪ Responsabilités administratives et pédagogiques

- Responsable de la L1 de sciences de l'éducation à l'université Lille-3 (2014-2015)

- Responsable de la L2 de sciences de l'éducation à l'université Lille-3 (2015-2016 et 2016-2017)

▪ Tableau récapitulatif des enseignements

	INTITULÉ	NIVEAU	UNIVERSITÉ
2012-2017 (MCF en sciences de l'éducation)			
CM	Sociologie de l'éducation et de la formation	L1	Université Lille-3
TD	Introduction à l'enquête par questionnaire	L1	
TD	Sociologie de l'orientation scolaire et professionnelle	L2	
CM	Sociologie de l'Ecole. Système et acteurs	L3	
CM	Sociologie de l'échec scolaire	L3	
TD	Construire et interpréter des entretiens semi-directifs	L3	
CM	Politiques éducatives, inégalités et ségrégations	M1	
CM	Le travail éducatif à l'épreuve du genre et de la classe	M1	
CM	Le travail éducatif : dimensions politiques et économiques	M1	
TD	Méthodologie de l'enquête de terrain	M1	
CM	Sociologie de la marginalisation scolaire	M2	
2010-2012 (vacations)			
CM	Méthodologie de l'enquête qualitative	M1	Université Paris-Dauphine
TD	Formation au logiciel SAS à	/	Université de

	destination des chercheurs·ses du GRESCO		Poitiers
2009-2010 (ATER en sociologie)			
CM	Introduction à la sociologie	L1	Université de Poitiers
TD	Sociologie de l'action publique	L3	
TD	Sociologie de la certification	L3	
TD	Sociologie des discriminations	L3	
TD	Le corpus et ses méthodes	M1	
2008-2009 (ATER en sciences de l'éducation)			
CM	Sociologie de l'éducation	L3	Université de Bourgogne
CM	Sociologie de l'éducation	M1	
CM	Méthodologie de la recherche	M1	
CM	Sociologie de l'éducation	M2	
2005-2008 (Allocataire-moniteur)			
TD	Introduction à la sociologie : concepts, méthodes, enjeux actuels	L2	Institut d'études politiques de Paris